

**Контрольная работа  
Россия в XVIII в. (кроме внешней политики)**

(имитация КИМ ЕГЭ версии 2022–2023 учебного года)

	1 часть	2 часть	Всего
Максимальный первичный балл	20	22	42
В процентах	47,6	52,4	100

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

1.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Знание дат (задание на установление соответствия).	Б	2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Всеобщая народная перепись в России	1) 1898
Б) Восстание лейтенанта Шмидта	2) 1907
В) Первый съезд РСДРП в Минске	3) 1897
Г) Выборгское воззвание	4) 1903
	5) 1906
	6) 1905

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий).	П	1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Цусимское сражение
- 2) Убийство вел. кн. Сергея Александровича
- 3) Восстание на броненосце «Потемкин»

Ответ:

3.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия).	Б	2

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Работа I Думы	1) Создание проправительственных рабочих организаций
Б) Деятельность С.В. Зубатова	2) Требование главы правительства лишить неприкосновенности 55 социал-демократических депутатов
В) Деятельность Боевой организации ПСР	3) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске
Г) Работа II Думы	4) Разоблачение В.Л. Бурцевым Е.Ф. Азефа
	5) Аграрный законопроект 42-х
	6) Взрыв на даче Столыпина на Аптекарском острове

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица).	П	3

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Чемульпо	А)	Б)
Мукден	В)	Г)
Озерки под Петербургом	Д)	1906
Балканы	Е)	1912–1913

Пропущенные элементы:

- 1) Вторая Балканская война
- 2) 27 января 1904
- 3) Бой «Варяга» и «Корейца» с японской эскадрой
- 4) апрель 1905
- 5) Убийство Г.А. Гапона
- 6) Сражение основных сил русской армии с японцами
- 7) февраль 1905
- 8) Второй съезд РСДРП
- 9) Первая Балканская война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

5.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).	Б	2

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Капитуляция Порт-Артура	1) Рожественский З.П.
Б) Портсмутский мир	2) Савинков Б.В.
В) Покушение на В.К. Плеве	3) Макаров С.О.
Г) Гибель «Петропавловска»	4) Нахимов П.С.
	5) Стессель А.М.
	6) Витте С.Ю.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
		Работа с письменным историческим источником.	П

«...растет также и недовольство трудящейся и эксплуатируемой массы существующим порядком вещей, растет число и сплоченность пролетариев и обостряется борьба их с их эксплуататорами. В то же время усовершенствование техники, концентрируя средства производства и обращения и обобществляя процесс труда в капиталистических предприятиях, все быстрее и быстрее создает материальную возможность замены капиталистических производственных отношений социалистическими, т. е. той социальной революции {...}

Заменяв частную собственность на средства производства и обращения общественной и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит все угнетенное человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другой.

Необходимое условие этой социальной революции составляет диктатура пролетариата, т. е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Документ основан на идеях К. Маркса
- 2) Документ составлен в окружении Г.А. Гапона
- 3) Это программа РСДРП
- 4) В документе говорилось о необходимости свержения самодержавия
- 5) В работе над документом участвовал В.М. Чернов
- 6) Это программа ПСР

Ответ:

--

	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
<b>7.</b>	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).	Б	2

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Воспоминания террориста»	1) Критика революционной интеллигенции
Б) «Мелкий бес»	2) В.И. Ленин
В) «Героизм и подвижничество»	3) Л.Н. Андреев
Г) «Рассказ о семи повешенных»	4) А.П. Чехов
	5) Б.В. Савинков
	6) Ф.К. Сологуб

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
<b>8.</b>	Работа с изображениями.	Б	1

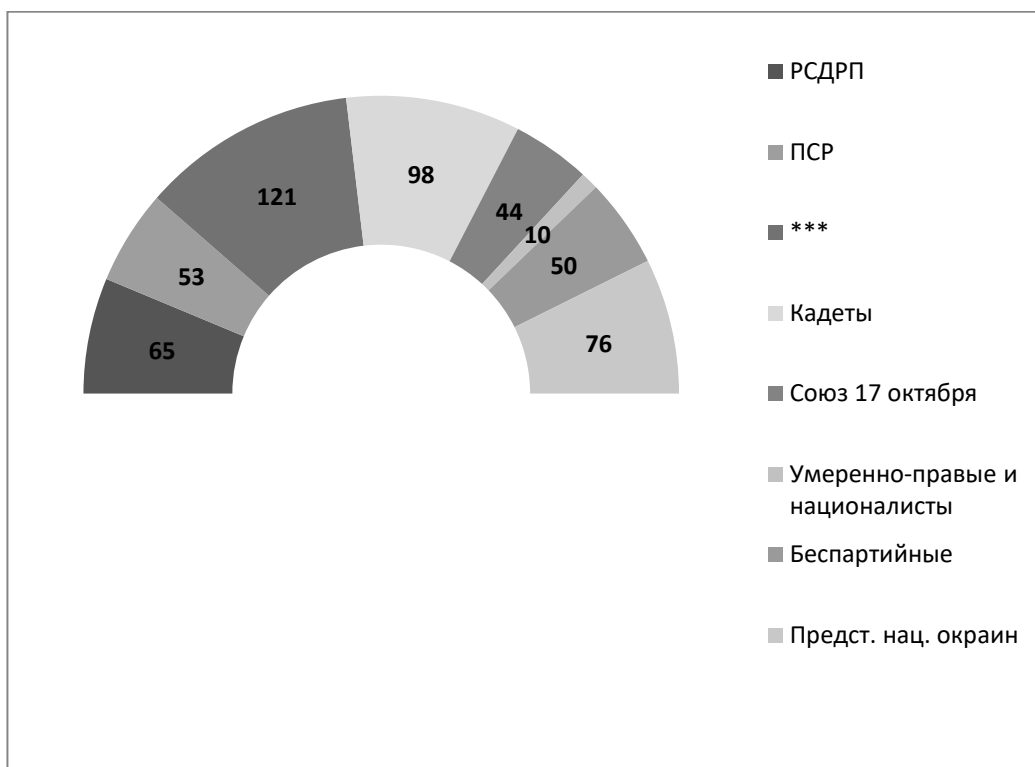
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите городской район, где в 1905 г. происходит событие.

Ответ:

*Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.*



9.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

Дума какого созыва изображена на схеме?

Ответ:

10.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1

Назовите фракцию, изображенную знаками \*\*\*.

Ответ:

11.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом).	П	1

Прочтите стенограмму речи, произнесенной в собрании, изображенном на схеме. Назовите фамилию оратора.

Словом, признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история. Но это, конечно, не довод против предложения левых партий, если это предложение будет признано спасительным. Предположим же на время, что государство признает это за благо, что оно перешагнет через разорение целого, как бы там ни говорили, многочисленного, образованного класса землевладельцев, что оно примирится с разрушением редких культурных очагов на местах, — что же из этого выйдет? {...}

На это ответ могут дать цифры, а цифры, господа, таковы: если бы не только частновладельческую, но даже всю землю без малейшего исключения, даже землю, находящуюся в настоящее время под городами, отдать в распоряжение крестьян, владеющих ныне надельного землю, то в то время, как в Вологодской губернии пришлось бы всего вместе с имеющимися ныне по 147 десятин на двор, в Олонецкой по 185 дес, в Архангельской даже по 1309 дес, в 14 губерниях недоставало бы и по 15, а в Полтавской пришлось бы лишь по 9, в Подольской всего по 8 десятин. Это объясняется крайне

неравномерным распределением по губерниям не только казенных и удельных земель, но и частновладельческих. {...}

Из этого следует, что поголовное разделение всех земель едва ли может удовлетворить земельную нужду на местах; придется прибегнуть к тому же средству, которое предлагает правительство, то есть к переселению; придется отказаться от мысли наделить землей весь трудовой народ и не выделять из него известной части населения в другие области труда.

Ответ:

12.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор).	П	2

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?  
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большие дебаты в Думе вызвал закон о военно-полевых судах.
- 2) Роспуск Думы спровоцировал протестное «Выборгское воззвание».
- 3) В.И. Ленин признал, что бойкот этой Думы являлся ошибкой.
- 4) Председателем Думы был М.В. Родзянко.
- 5) Дума закончила работу 3 июня 1907 г.
- 6) Левые депутаты Думы были обвинены в подготовке восстания.

Ответ:

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«Е. в. император всероссийский и е. в. король Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии и британских территорий за морями, император Индии, воодушевленные искренним желанием уладить по взаимному



согласию различные вопросы, касающиеся интересов их государств на азиатском материке, решили заключить соглашения, предназначенные предупреждать всякий повод к недоразумениям между Россией и Великобританией {...}

Правительства России и Великобритании, взаимна обязавшись уважать целостность и независимость Персии {...}, согласились о нижеследующих положениях:

Великобритания обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу британских подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т. д. — по ту сторону линии, идущей от Касри-Ширина через Исфаган, Иезд, Хакк и оканчивающейся в точке на персидской границе при пересечении границ русской и афганской {...}

Россия со своей стороны обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу российских подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т. д. — по ту сторону линии, идущей от афганской границы через Газик, Бирджанд, Керман и оканчивающейся в Бендер-Аббасе, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемых британским правительством. {...}

Россия обязуется со своей стороны не противиться, не уговорившись предварительно с Англией, тому, чтобы какие-нибудь концессии были выдаваемы британским подданным в областях Персии, расположенных между линиями, упомянутыми в статьях I и II. {...}

Великобритания принимает тождественное обязательство в том, что касается концессий, могущих быть выданными русским подданным в тех же областях Персии. {...}

Правительство его британского вел-ва объявляет, что оно не имеет намерения изменять политическое положение Афганистана.

Правительство его британского вел-ва обязуется, кроме того, осуществлять свое влияние в Афганистане только в миролюбивом смысле, и оно не примет само в Афганистане и не будет поощрять Афганистан принимать меры, угрожающие России.

Со своей стороны российское императорское правительство объявляет, что оно признает Афганистан находящимся вне сферы русского влияния; {...}

Правительства России и Великобритании объявляют, что они признают по отношению к Афганистану принцип торгового равноправия {...}

Обе высокие договаривающиеся стороны обязуются уважать территориальную целостность Тибета и воздерживаться от всякого вмешательства в его внутреннее управление. {...}

Сообразуясь с признанным принципом суверенитета Китая над Тибетом, Россия и Великобритания обязуются сноситься с Тибетом только через посредство китайского правительства».

13.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.	П	2

Назовите дату подписания документа (год). С созданием какого союза он связан?

Ответ:

14.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.	Б	2

На какие взаимные уступки пошли договаривающиеся стороны. Назовите ТРИ штуки.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Ответ:

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



L'Illustration, No. 3235, 25 Février 1905

<b>15.</b>	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Работа с изображениями.	П	2

Назовите дату (год) происшествия. Назовите, кто погиб.

Ответ:

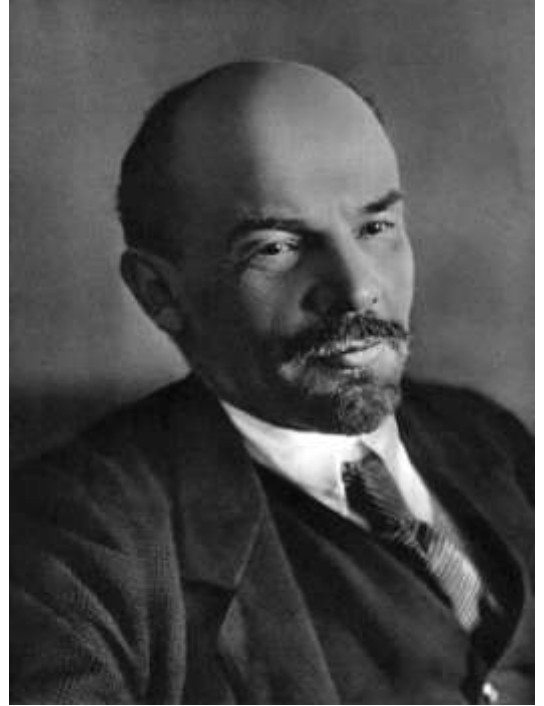
<b>16.</b>	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Работа с изображениями.	П	2

Назовите номер портрета лидера партии, организовавшей теракт, изображенный на иллюстрации выше. Назовите фамилию лица, на изображении 4.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.	П	3

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p style="text-align: center;"><b>Об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении 1910</b></p> <p>22. Требования об укреплении в личную собственность части общинной земли предъявляются через сельского старосту обществу, которое в приговоре, постановляемым простым большинством голосов, указывает участки, поступающие на основании статей 11–16, в собственность переходящего к личному владению домохозяина, и постоянную его долю участия в угодьях, упомянутых в статьях 17–19. В подлежащих случаях в приговоре определяется размер доплаты (ст. 12), причитающейся обществу за излишек земли, укрепляемой за домохозяином. Если общество в укреплении откажет, либо в течение тридцати дней со дня подачи заявления никакого приговора не постановит, то, по ходатайству подавшего заявление домохозяина, возложенные сей статьей обязанности исполняются на месте земским начальником, который разбирает по существу все возникающие при этом споры и объявляет свое постановление.</p> <p>32. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли в порядке, установленном в статьях 9–19 и 22–30, имеет право требовать, чтобы общество выделило ему, взамен сих участков, соответственный участок к одному, по возможности, месту.</p>

1. Назовите тип нормативного документа (указ или закон).
2. Могли ли крестьяне укрепить землю в личную собственность без согласия общины?
3. Почему описанные в документе мероприятия вызывали резкое неприятие левых, особенно эсеров?

Ответ:

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> |
|--|

	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
<b>18.</b>	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей).	В	3

В рамках Столыпинской аграрной реформы проводилась переселенческая политика. Назовите ТРИ любых ее последствия (результата).

Ответ:

	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
<b>19.</b>	Знание исторических понятий, умение их использовать.	П	2

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «третьеиюньская монархия».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

Смысл.

Факт.

	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
<b>20.</b>	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений).	В	3

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), характеризующее политику I и II Дум в аграрном вопросе. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Ответ:	Тезис:
	Обоснования тезиса:

21.	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	В	3

Обоснуйте утверждение двумя аргументами: «Русско-японская война и со стороны России, и со стороны Японии носила империалистический, экспансионистский характер». Избегайте общих рассуждений. В аргументах должны приводиться конкретные факты.

Ответ:	Аргумент
	Аргумент